

## Пројектна настава у 5. разреду

1.	<b>Назив пројекта</b>	<b>„Богатство и вишеслојност наше усмене традиције и културе“</b>
2.	<b>Циљ пројекта</b>	<p>1. Откривање и тумачење различитих слојева и значења књижевних дела из народне књижевности.</p> <p>2. Примена и повезивање раније наученог са новим садржајима, повезивање елемената ранијих и нових знања, вештина и техника рада у смислену целину и њихова примена.</p> <p>3. Разумевање потребе планирања активности, поделе задужења и међусобне сарадње, те развијања одговорности ученика за сопствено учење. Развијање и вежбање виших когнитивних функција код ученика (организовање, синтеза, анализа, евалуација).</p> <p>4. Увођење информационо-комуникационих технологија у настави како би се поспешило сараднички однос и интеракција међу ученицима; настава се тиме чини занимљивијом. Уједно, на овај начин интернет се користи у образовне сврхе и развија свест о могућности целоживотног учења и путем интернета. Развијање способности налажења нових информација употребом савремених средстава комуникације.</p> <p>5. Ученици су способни да се критички односе према садржајима, али и према властитом и туђем раду. Способни су да се изражавају импресије о сопственом раду, али и о раду својих другова. Одлучују у свим аспектима израде свога рада.</p>
3.	<b>Исходи</b>	<p>Ученици ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ илуструју веровања, обичаје, начин живота и догађаје у прошлости описане у књижевним и осталим видовима народне књижевности;</li> <li>▪ успешно сагледавају синкретичност народне књижевности и традиције;</li> <li>▪ читају са разумевањем и описују свој доживљај различитих врста књижевних дела.</li> </ul>
4.	<b>Дужина трајања</b>	Од септембра до маја; укупан број часова: 36.
5.	<b>Предметна корелација</b>	Српски језик и књижевност, Верска настава, Ликовна култура, Музичка култура, Историја, Информатика, Физичко и здравствено васпитање.
6.	<b>Међупредметне компетенције</b>	Естетичка компетенција, компетенција за учење
7.	<b>Културне институције које се посећују са ученицима</b>	Етнографски музеј, Музеј Српске православне цркве, фолклорно удружење
8.	<b>Активности ученика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Учествоју у планирању.</li> <li>▪ Износе своје мишљење.</li> <li>▪ Истражују, селекутују, процењују, стварају продукт, закључују, говоре о личном доживљају, стварају слику живота у прошлости на основу обрађених дела.</li> <li>▪ Пореде са историјским подацима.</li> <li>▪ Утврђивање временске динамике у процени задатака.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Заједно са наставником одређује критеријуме.</li> </ul>																				
9.	<b>Активности наставника</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Организује планирање пројекта, усмерава и даје истраживачке задатке.</li> <li>▪ Помаже у подели на групе и поделу задатака.</li> <li>▪ Упућује на изворе, начине истраживања, начине презентовања.</li> <li>▪ Мотивише их на критичко размишљање и креативно изражавање.</li> <li>▪ Прати рад и помаже у превазилажењу потешкоћа.</li> <li>▪ Утврђивање временске динамике у процени задатака.</li> <li>▪ Заједно са ученицима одређује критеријуме.</li> </ul>																				
10.	<b>Начин презентације</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Снимљени видео материјал који ученици уз помоћ предметног наставника презентују.</li> <li>▪ ПП презентација.</li> <li>▪ Школски пано са различитим ученичким фотографијама и цртежима.</li> </ul>																				
11.	<b>Начин укључивања окружења</b>	Сарадња са музејима (кустосима, лиценцираним водичима), фолклорним ансамблом, старијим члановима сеоског домаћинства.																				
12.	<b>Потребни ресурси</b>	Музеји, библиотеке, културно уметничка друштва, рачунар, приступ интернету, камера, мобилни телефон, пројектор, папири, маказе, фломастери, урађене фотографије, експерти, библиотекар, кустос музеја, лиценцирани водичи.																				
13.	<b>Инструмент којим наставник вреднује рад групе</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Елемент/критеријум</th> <th>Одличан</th> <th>Добар</th> <th>Потребна је помоћ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>Учешће чланова тима</b></td> <td><i>Сви чланови учествују</i></td> <td><i>Учествују само неки чланови</i></td> <td><i>Један или два члана доминирају</i></td> </tr> <tr> <td><b>Сарадња чланова тима</b></td> <td><i>Сви чланови добро сарађују</i></td> <td><i>Неки чланови добро сарађују (постоје поделе унутар групе)</i></td> <td><i>Нема сарадње (расправљају се, исмевају друге...)</i></td> </tr> <tr> <td><b>Комуникација</b></td> <td><i>Слушају и уважавају коментаре и мишљења других</i></td> <td><i>Слушају и уважавају мишљења ученика који се наметну</i></td> <td><i>Међусобно се уопште не слушају и не уважавају</i></td> </tr> <tr> <td><b>Број исправно урађених задатака</b></td> <td><i>Сви или већина задатака</i></td> <td><i>Неколико задатака</i></td> <td><i>Мали број или ниједан</i></td> </tr> </tbody> </table>	Елемент/критеријум	Одличан	Добар	Потребна је помоћ	<b>Учешће чланова тима</b>	<i>Сви чланови учествују</i>	<i>Учествују само неки чланови</i>	<i>Један или два члана доминирају</i>	<b>Сарадња чланова тима</b>	<i>Сви чланови добро сарађују</i>	<i>Неки чланови добро сарађују (постоје поделе унутар групе)</i>	<i>Нема сарадње (расправљају се, исмевају друге...)</i>	<b>Комуникација</b>	<i>Слушају и уважавају коментаре и мишљења других</i>	<i>Слушају и уважавају мишљења ученика који се наметну</i>	<i>Међусобно се уопште не слушају и не уважавају</i>	<b>Број исправно урађених задатака</b>	<i>Сви или већина задатака</i>	<i>Неколико задатака</i>	<i>Мали број или ниједан</i>
Елемент/критеријум	Одличан	Добар	Потребна је помоћ																			
<b>Учешће чланова тима</b>	<i>Сви чланови учествују</i>	<i>Учествују само неки чланови</i>	<i>Један или два члана доминирају</i>																			
<b>Сарадња чланова тима</b>	<i>Сви чланови добро сарађују</i>	<i>Неки чланови добро сарађују (постоје поделе унутар групе)</i>	<i>Нема сарадње (расправљају се, исмевају друге...)</i>																			
<b>Комуникација</b>	<i>Слушају и уважавају коментаре и мишљења других</i>	<i>Слушају и уважавају мишљења ученика који се наметну</i>	<i>Међусобно се уопште не слушају и не уважавају</i>																			
<b>Број исправно урађених задатака</b>	<i>Сви или већина задатака</i>	<i>Неколико задатака</i>	<i>Мали број или ниједан</i>																			

14.	<b>Пројектне активности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Подела активности у оквиру група и одређивање задатака.</li> <li>▪ Наставник прати, подстиче, помаже, сугерише и усмерава ђаке.</li> <li>▪ Обилазак културних институција (ученици прикупљају податке, фотографишу и бележе материјал за израду панона и видео записа).</li> <li>▪ Посета сеоском домаћинству. Ученички разговори са старијим члановима сеоског домаћинства.</li> <li>▪ Путем електронских медија ђаци истаржују и прикупљају информације које су везане за нашу усмену традицију и културу.</li> <li>▪ Ученици класификују материјал и праве презентацију, уређују видео материјал и праве паное уз подршку наставника.</li> <li>▪ Припремају се за излагање, вежбају за јавни наступ.</li> <li>▪ Наставник прати, подстиче, помаже, сугерише при изради задатака.</li> <li>▪ Презентовање.</li> <li>▪ Након тога на часу српског језика сређују се утисци.</li> </ul>
15.	<b>Продукти</b>	Снимљени видео материјал који ученици уз помоћ наставника презентују, ПП презентација, школски пано са различитим ученичким фотографијама и цртежима.
16.	<b>Показатељи успешности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Заинтересованост ученика који на редовним часовима показују слабију активност.</li> <li>▪ Заинтересованост за наше верско, културно и традиционално наслеђе.</li> <li>▪ Мотивисаност већине ученика за даљи истраживачки рад и прављење будућих пројеката.</li> <li>▪ Усвајање знања о датој теми.</li> <li>▪ Ученичко схватање значаја групног рада и међусобне сарадње.</li> <li>▪ Позитивна реакција посетилаца.</li> <li>▪ Учешће више наставника у пројекту.</li> <li>▪ Број одлично урађених задатака.</li> </ul>